**Рекомендації за результатами моніторингового дослідження**

**рівня навчальних досягнень учнів 7-х класів**

**загальноосвітніх навчальних закладів Луганської області**

**з алгебри щодо формування вмінь розв'язувати текстові задачі**

**Аналіз виконання завдань**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Рівеньскладностізавдання | Завдання | % правильно виконаних завдань |
| 1 | Початковий | Завдання на складання лінійного рівняння із двома змінними на порівняння двох величин | 84% |
| 2 | Початковий | Завдання на складання лінійного рівняння із двома змінними на порівняння добутку двох величин із їх сумою/різницею | 68% |
| 3 | Початковий | Завдання на складання лінійного рівняння із двома змінними на суму величин | 90% |
| 4 | Середній | Завдання на складання системи лінійних рівнянь | 88% |
| 5 | Середній | Завдання на складання лінійного рівняння із двома змінними з використанням відсотків | 72% |
| 6 | Середній | Завдання на складання системи лінійних рівнянь  | 64% |
| 7 | Достатній | Задача на знаходження чотирьох послідовних натуральних чисел | 27% |
| 8 | Високий | Задача геометричного змісту, що розв’язується алгебраїчними методами | 9% |

**Виходячи з аналізу виконання моніторингових робіт, рекомендуємо:**

**керівникам методичних об’єднань учителів математики:**

* розглянути на засіданнях методичних об’єднань учителів математики результати експертної контрольної роботи моніторингового дослідження якості математичної освіти учнів 7-х класів;
* організувати вивчення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з математики, орфографічного режиму та вимог щодо оформлення робіт учнів із математики;
* з метою дотримання об’єктивності оцінювання вчителями письмових робіт учнів з математики практикувати взаємоперевірку контрольних робіт.

**учителям математики:**

* при оцінюванні письмових робіт керуватися вимогами «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з математики»;
* проаналізувати допущені учнями помилки, систематизувати їх;
* провести самоаналіз та самооцінку своєї діяльності, оцінивши, насамперед, рівень навченості учнів, рівень знань та вмінь з тем «Розв’язування задач за допомогою лінійних рівнянь» , «Розв’язування задач за допомогою систем лінійних рівнянь», «Відсоткові розрахунки»;
* організувати систематичне повторення навчального матеріалу з тем, які недостатньо засвоєні учнями («Відсотки», « Подібні члени многочлена та їх зведення», « «Додавання і віднімання многочленів», «Множення одночлена і многочлена», «Множення двох многочленів»), забезпечувати закріплення та вдосконалення практичних умінь та навичок учнів;
* приділяти час на виконання усних вправ на порівняння величин, виражених змінними;
* на уроках більше використовувати вправ саме на складання рівнянь та систем лінійних рівнянь;
* продовжувати удосконалювати роботу щодо підвищення якості обчислювальних навичок учнів;
* під час розв’язування учнями текстових задач звертати увагу на вміння правильно вводити змінну та за її допомогою виражати інші величини;
* приділяти увагу розв’язуванню геометричних задач алгебраїчними методами;
* урізноманітнювати способи перевірки рівня навчальних досягнень учнів з предмета, зокрема, використовувати завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на складання рівнянь та систем рівнянь за даними твердженнями без подальшого їх розв’язування різного рівня складності;
* проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмний матеріал з математики.