

**Україна**

**Міністерство освіти і науки, МОЛОДІ ТА СПОРТУ України**

**департамент освіти і науки молоді та спорту**

**Луганської обласної державної адміністрації**

**ЛУГАНСЬКИЙ обласний ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

91031, м. Луганськ, вул. Славянская, 1-б. Тел./факс (0642) 50-52-23, 50-52-18

14.02.13 № 84

На № \_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Про проведеннямоніторингового дослідженнярівня грамотності читання рідною мовою учнів 2, 4, 9-х класів ЗНЗ Луганської області | **Завідувачам міськ(рай) методичних** **кабінетів (центрів),****відповідальним за проведення моніторингових досліджень** |

Відповідно до наказу № 250 від 17.02.2012 р. «Про проведення регіональних моніторингових досліджень»у березні 2013 р. буде проведено **І етап моніторингового дослідження рівня грамотності читання рідною мовою учнів 2,4,9-х класів ЗНЗ Луганської області.**

**Мета дослідження:**

* визначення рівня грамотності читання рідною мовою учнів 2,4,9-х класів ЗНЗ Луганської області;
* виявлення динаміки грамотності читання учнів ЗНЗ на різних ступенях навчання;
* зіставити рівень досягнень у читанні в різних типах навчальних закладів;
* виробити методичні рекомендації щодо розвитку навичок грамотності читання рідною мовою учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

У дослідженні під **грамотністю читання** (за матеріалами досліджень PISA і PIRLS) пропонується розуміти здатність учня до осмислення письмових текстів і їх рефлексії, до використання їх змісту для досягнення власних цілей, розвитку знань та можливостей, для активної участі в житті суспільства.

У дослідженні грамотність читання підрозділяється на наступні рівні:

• пошук в тексті потрібної інформації за простим критерієм (найнижчий рівень);

• пошук в тексті потрібної інформації за багатьма критеріями;

• пошук у тексті потрібної інформації, розпізнавання зв'язку між уривками інформації, робота з відомою, але суперечливою інформацією;

• пошук і встановлення послідовності або комбінації уривків, що містять глибоко приховану інформацію, уміння зробити висновок про те, яка інформація в тексті необхідна для виконання завдання;

• розуміння складних текстів та їх інтерпретація, формулювання висновків і гіпотез щодо змісту тексту.

Дослідження буде проведено відповідно до вибірок (репрезентативна та місцева) (Додаток 1).

**І етапом** дослідження передбачено:

* перевірку швидкості читання (2,4,9 класи);
* перевірку розуміння прочитаного тексту (4,9 класи).

**Алгоритм проведення дослідження**

**1.Перевірка швидкості читання** проводиться у визначених відповідно до вибірки ЗНЗ **12-14 березня 2013 року** в зручний для них час.

Відповідальні за проведення моніторингу в містах та районах Луганської області узгоджують зі школами дату перевірки та складають графік.

Присутність відповідальних за проведення моніторингу в містах та районах не є обов’язковою.

Керівники навчальних закладів несуть відповідальність за дотримання процедури (необхідно дотримуватися методичних рекомендацій щодо перевірки швидкості читання). Додаток 2.

Після перевірки керівники навчальних закладів складають відповідні протоколи та передають їх відповідальним за проведення моніторингу в містах та районах.

Тексти для перевірки швидкості читання надаються організаторами дослідження (Центром моніторингу ЛОІППО).

Відповідальні за проведення моніторингу отримують тексти від Центру моніторингу якості освіти ЛОІППО (електронною поштою) 11 березня 2013р. та передають у навчальні заклади згідно з графіком.

**2.Перевірка розуміння прочитаного тексту** проводиться **19 березня 2013 року:**

4 класи – на 2 уроці за розкладом;

9 класи – на 3 уроці за розкладом.

Дослідження розуміння прочитаного тексту учнями ЗНЗ відбуватиметься за методикою перевірки читання мовчки.

Використовується письмова форма контролю (тести). На виконання тесту учню відводиться 45 хвилин – 9 клас, 35 хвилин – 4 клас.

У тести включені завдання з готовими відповідями, з яких треба вибрати правильну, а також завдання, на які учень повинен дати власну коротку або повну обґрунтовану відповідь. Деякі завдання складаються з декількох питань різної складності, які відносяться до однієї й тієї ж життєвої ситуації.

**3.Оцінювання** робіт учнів необхідно проводити **за критеріями, розробленими для цього виду дослідження.**

За результатами складається протокол дослідження.

**4.Методичні матеріали** (тексти, тестові завдання, критерії оцінювання) **для репрезентативної вибірки** готуються та друкуються в Центрі моніторингу ЛОІППО та безпосередньо передаються представником Центру в навчальні заклади в день проведення дослідження (19.03.2013).

**5.Методичні матеріали (тексти та тестові завдання)** для місцевої вибірки передаються відповідальним за проведення дослідження в містах і районах Луганської області (на електронних носіях) 14-15 березня 2013року. ***Відповідальні*** відповідно до вибірки ***забезпечують друк матеріалів***. У день проведення дослідження(19.03.2013) представники управлінь(відділів) освіти або представники методичних кабінетів(центрів) безпосередньо передають у навчальні заклади методичні матеріали (тексти, тестові завдання, критерії оцінювання). ***Відповідальні за проведення дослідження в містах і районах Луганської області несуть відповідальність за дотримання процедури* (Додаток 3*).***

**6.**При проведенні контрольного випробуванняперевірки розуміння прочитаного тексту присутні:

* репрезентативна вибірка – учитель та представник ЛОІППО;
* місцева вибірка – учитель, експерт (представник управління/відділу освіти або методичного кабінету).

**7.**Після закінчення часу, відведеного для виконання робіт, учитель збирає роботи та передає експерту. Експерт (представник ЛОІППО, представник управління/відділу освіти, представник навчального закладу) ставить підпис на кожній сторінці (внизу).

**8.**Роботи перевіряються вчителем у присутності експерта в день виконання робіт.

Після перевірки експерт збирає роботи для подальшої обробки матеріалів випробування та заповнення протоколів.

**9.**Повторна перевірка робіт здійснюється:

* репрезентативна вибірка – експертами (методистами) в ЛОІППО;
* місцева вибірка – експертами (представниками управління/відділу освіти або методичного кабінету) у методичних кабінетах.

**10.** **Звітування** про проведення моніторингового дослідження:

* керівники навчальних закладів передають електронні варіанти разом із роздрукованими протоколами **перевірки швидкості читання** (місцева та репрезентативна вибірки) відповідальному за моніторинг у місті/районі **не пізніше** **15 березня 2013р**.
* відповідальний за моніторинг у місті/районі передає узагальнені матеріали **перевірки швидкості читання** електронною поштою(centr\_loippo@ukr.net) **до 18 березня 2013року** до Центру моніторингу ЛОІППО.
* після повторної перевірки **матеріалів перевірки розуміння прочитаного тексту масової вибірки дослідження** експерти (представники управління/відділу освіти або методичного кабінету) складають відповідні протоколи.
* **узагальнені матеріали перевірки розуміння прочитаного тексту масової вибірки дослідження відповідальний за моніторингові дослідження заповнює в електронній формі та** передає електронною поштою(centr\_loippo@ukr.net) **до 25 березня 2013року** до Центру моніторингу ЛОІППО. Роздруковані та завірені матеріали надаються до Центру моніторингу ЛОІППО не пізніше 30березня 2013р.

Довідки за телефоном (0642)50-58-18 (Ткаченко Л.М., Семенченко А.В.).

Додаток 1

Вибірка

 **моніторингового дослідження рівня грамотності читання рідною мовою**

**учнів 2,4,9-х класів ЗНЗ Луганської області**

Додаток 2

**Методичні рекомендації щодо перевірки швидкості читання**

Читання вголос ( 2, 4 класи)

Перевіряється вміння читати вголос із належною швидкістю, із додержанням орфоепічних та інтонаційних норм, орієнтуючи читання на слухацьку аудиторію.

Перевірка здійснюється індивідуально.

Для читання пропонується новий для слухачів текст (невеликий текст чи його фрагмент, що має певну змістову завершеність).

**Показники темпу читання вголос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| **2****3****4** | 35-45 сл/хв65-70 сл/хв80-85 сл/хв | 50-60 сл/хв75-80 сл/хв90-95 сл/хв |

**Примітка.** Учням 4 класів, у яких темп читання нижчий за норму, знижують оцінку на 1 бал; це не стосується випадків, коли темп читання нижчий несуттєво, а в цілому читання відповідає встановленим критеріям.

**Критерії оцінювання читання вголос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **І****Початковий** | 1 | Учень (учениця) більшу частину слів читає складами,  деякі слова – побуквено; відокремлює кожне слово, не відділяє одне речення від іншого; припускається значної кількості помилок на заміну, перестановку, пропуск (складів, слів); більшість слів вимовляє  відповідно до їх написання, а не до норм вимови; швидкість читання нижча за норму. |
| 2 | Учень(учениця) більшу кількість слів читає складами, хоч і не вдається до побуквеного читання; у багатьох випадках відриває одне від одного слова в реченні, не завжди відділяє одне речення від іншого; припускається помилок на заміну, перестановку, пропуск (складів, слів); значну частину слів вимовляє за написанням, а не за правилами вимови; швидкість читання нижча за норму. |
| 3 | Учень (учениця) значну частину слів  читає складами, у багатьох випадках неправильно ділить текст на речення, речення - на смислові групи; припускається помилок на пропуски, перестановку, заміну звуків та складів, на вимову слів; швидкість читання нижча за норму. |
| **ІІ****Середній** | 4 | Учень (учениця) читає цілими словами і складами, припускається окремих помилок на пропуск, заміну, перестановку звуків, складів; значну частину слів вимовляє з нечіткою дикцією, деякі слова читає за написанням, а не за вимовою; поділяє текст на речення, але є помилки в інтонуванні кінця речення; не завжди правильно пов’язує слова в реченні між собою; читання не досить плавне; швидкість читання нижча за норму. |
| 5 | Учень (учениця) читає словами, а окремі слова складами, припускаючись окремих помилок на пропуск, заміну, перестановку звуків, складів; окремі слова вимовляє з нечіткою дикцією, порушує правила вимови; є помилки в інтонуванні речень; читання недостатньо плавне; швидкість читання нижча за норму.  |
| 6 | Учень (учениця) читає цілими словами, лише поодинокі слова - складами; подекуди припускається пропусків , замін, перестановок звуків та складів; є деякі недоліки в дикції; текст в цілому правильно поділено  на речення, але є окремі помилки в інтонуванні кінця речення, у поділі речення на смислові групи. Швидкість читання нижча за норму. |
| **ІІІ****Достатній** | 7 | Учень (учениця) читає цілими словами, плавно, з досить чіткою дикцією; правильно інтонує кінець речення; поділ речення на смислові відрізки в цілому правильний, але не пристосований до слухацької аудиторії; емоційне забарвлення тексту недостатньо виразне; є помилки у вимові слів, повтори, перечитування окремих слів, сполучень слів; швидкість читання відповідає нормі.  |
|
| 8 | Учень (учениця) читає цілими словами, плавно, з чіткою дикцією, хоча є окремі повтори, перечитування; інтонування речень у цілому правильне, але недостатньо пристосоване до слухацької аудиторії; читання емоційно забарвлене, хоч воно не виявляє особливостей змісту тексту; є помилки у вимові слів; швидкість читання відповідає нормі. |
| 9 | Учень (учениця) читає плавно,  без повторів, з гарною дикцією, припускається лише поодиноких недоліків у поділі речення на смислові відрізки, інтонуванні речень; хоча інтонування, емоційне забарвлення не враховують особливості слухацької аудиторії і недостатньо передають  логічні і та емоційні нюанси тексту; швидкість читання відповідає нормі. |
| **ІV****Високий** | 10 | Учень (учениця) читає плавно, з гарною дикцією, інтонаційно  виділяючи найбільш вагомі за змістом слова, правильно поділяючи речення на смислові відрізки; певною мірою передає авторський задум; є окремі вимовні помилки; темп читання (здебільшого – зависокий) не враховує особливості слухацької аудиторії.  |
| 11 | Учень (учениця) читає плавно, з гарною дикцією, темп незавищений і враховує особливості слухацької аудиторії; інтонація (логічні наголоси, паузи, мелодика), емоційне забарвлення виразні, читач уміє передати авторський задум; є поодинокі вимовні помилки. |
| 12 | Учень (учениця) читає правильно, плавно, з гарною дикцією, виразно інтонує речення, передаючи не лише авторський задум, але й власне ставлення до того, що читає; темп читання відповідає особливостям слухацької аудиторії. |

**Читання вголос (9 клас)**

Перевірка читання вголос здійснюється індивідуально.

Учитель дає учневі текст, опрацьований на попередніх уроках, деякий час на підготовку і пропонує прочитати цей текст перед класом.

Матеріалом для контрольного завдання є знайомий учню текст, дібраний відповідно до вимог програми для кожного класу; текст добирається з таким розрахунком, щоб час його озвучення (за нормативною швидкістю) окремим учнем дорівнював 1-2 хвилинам (для читання слід пропонувати невеликі тексти зазначених у програмі стилів, типів і жанрів мовлення, відносно завершені уривки творів або порівняно великий текст, розділений на частини, які читаються кількома учнями послідовно).

Одиниця контролю: озвучений учнем текст **(швидкість читання в звичайному для усного мовлення темпі – 80-120 слів за хвилину).**

Вимоги до оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівень | Бали | Характеристика читання |
| Початковий  | 1-3 | Учні читають ще дуже повільно, структурують текст і речення, читають і вимовляють слова, інтонують речення із значною кількістю помилок |
| Середній  | 4-6 | Учні читають **зі швидкістю, що наближається до норми**, поділяючи текст на речення, пов'язуючи слова в реченні між собою, але читають не досить плавно і виразно, припускаючись помилок в інтонуванні, вимові тощо |
| Достатній  | 7-9 | Учні читають плавно, **з належною швидкістю**, правильно інтонують речення і поділяють їх на смислові відрізки, але припускаються певних недоліків (вираження авторського задуму, виконання комунікативного завдання; норм орфоепії, дикції) |
| Високий  | 10-12 | Учні читають плавно, **швидко**, правильно інтонують речення і поділяють їх на смислові відрізки; добре відтворюють авторський задум, стильові особливості тексту, розв’язують комунікативне завдання; читають орфоепічно правильно, з гарною дикцією. |

**Початковий рівень** передбачає, що учні читають зі **швидкістю, нижчою за норму,** недостатньо правильно членують текст на речення, не пов'язують належним чином слова в реченні між собою, припускаються значної кількості помилок у прочитуванні слів (пропуск, перестановка, заміна звуків та складів); порушують вимоги до вимови слів (дикція, орфоепічні норми), інтонування речень.

**Середній рівень** передбачає, що учні читають, пов'язуючи слова в реченні між собою, поділяючи текст на речення, але припускаються помилок в інтонуванні кінця речення та в інтонуванні речень певної синтаксичної будови; читають не досить плавно, **зі швидкістю, що не відповідає нормам**, припускаються орфоепічних помилок, недоліків дикції.

**Достатній рівень** передбачає, що учні читають плавно, **зі швидкістю, що відповідає нормам;** належним чином інтонують речення різної синтаксичної будови, логічно правильно поділяють речення на смислові відрізки, але недостатньо вправно передають авторський задум, стильові особливості тексту, не пристосовують читання до певного комунікативного завдання; припускаються орфоепічних помилок, недоліків дикції.

**Високий рівень** передбачає, що учні читають плавно, **зі швидкістю, що відповідає нормам;** належно інтонують речення різної синтаксичної будови, логічно правильно поділяють речення на смислові відрізки; добре відтворюють авторський задум, стильові особливості тексту, пристосовують читання до певного комунікативного завдання; читають орфоепічно правильно, з чіткою дикцією.

Додаток 3

**Рекомендації щодо проведення перевірки розуміння прочитаного тексту**

Для виконання роботи учням потрібно буде прочитати запропоновані тексти та відповісти на питання. У тести включені завдання з готовими відповідями, з яких треба вибрати правильну, а також завдання, на які учень повинен дати власну коротку або повну обґрунтовану відповідь. Деякі завдання складаються з декількох питань різної складності, які відносяться до однієї й тієї ж життєвої ситуації.

На виконання роботи відводиться 45 хвилин у 9-му класі, 35 хвилин у 4-му класі.

Робота виконується учнями на роздрукованих бланках, які необхідно підписати (назва ЗНЗ, клас, прізвище та ім’я).

Перед виконанням роботи вчитель чи експерт проводить інструктаж щодо її виконання роботи, у ході якого звертає увагу на:

- самостійність виконання завдань;

- неможливість використання допоміжних матеріалів;

- порядок збирання робіт;

- попередню дату оголошення результатів.

**УВАГА! Під час виконання роботи ЗАБОРОНЕНО надавати будь-які пояснення щодо змісту завдань!**